



Hiver 2025

## COURS

|                        |   |
|------------------------|---|
| Titre du cours         | Recherche et méthodes qualitatives en sciences humaines             |
| Code de cours          | 300-222-RE  |
| Pondération            | 2-2-3   |
| Préalables et corequis | PR 300-001-TB Méthodes de travail intellectuel en sciences humaines |
| Programme              | 300.A1 - Sciences humaines  |

## ENSEIGNANT (S) OU ENSEIGNANTE (S)\*

| Prénom nom             | Discipline     | Bureau | Mes disponibilités |                    |                    |
|------------------------|----------------|--------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                        |                |        |                    | Au bureau          | Autre              |
| Véronique Lépine       | 330 - Histoire | A-346  | Lundi              | Entrez les heures. | Entrez les heures. |
|                        |                |        | Mardi              | 10h à 12h          | Entrez les heures. |
|                        |                |        | Mercredi           | 10h à 11h          | Entrez les heures. |
|                        |                |        | Jeudi              | 13h à 14h30        | Entrez les heures. |
|                        |                |        | Vendredi           | 10h à 11h          | Entrez les heures. |
| Canal de communication | MIO            |        |                    |                    |                    |

\*Si le plan de cours est partagé par plusieurs enseignantes ou enseignants, dupliquez les lignes précédentes ci-dessous

## DÉPARTEMENT

|   |   |
|---|---|
| Département   | Économie - Histoire - Science politique |
| Responsable de la coordination du département (RCD) | Simon Rainville                         |

## CONFORMITÉ

|   |
|---|
| La conformité du plan de cours est appuyée par une résolution départementale. |
|---|

---

## 1. Compétence(s) associée(s) au cours

**OME2** - Réaliser une recherche scientifique par l'application d'une méthode qualitative en sciences humaines.

### Éléments de la compétence :

1. Expliquer les caractéristiques de la démarche scientifique en sciences humaines.
2. Élaborer une problématique.
3. Utiliser une méthode qualitative de collecte de données.
4. Analyser les données recueillies.
5. Interpréter et communiquer les résultats de la recherche.

---

## 2. Description de l'épreuve finale

L'épreuve finale du cours consiste en une communication sous forme écrite et orale d'un **travail de recherche scientifique et empirique** original réalisé par étapes tout au long de la session. Ce travail de recherche mobilisera une méthode d'analyse qualitative.

- La **communication écrite** prendra la forme d'un rapport de recherche complet intégrant les étapes réalisées préalablement dans la session (voir la section sur les modalités d'évaluation) auxquelles s'ajoutera une nouvelle étape, celle de l'analyse des données recueillies et de l'interprétation des résultats de la recherche.
- La **communication orale** prendra la forme d'un exposé classique devant l'enseignant ou d'une capsule / captation vidéo – au choix de l'équipe – dont le contenu sera sensiblement le même que celui du rapport de recherche.

Contexte de réalisation : En **équipe** de 2 à 4 personnes et individuellement

Pondération de l'épreuve finale de cours : **35 %** (25 % pour le rapport de recherche et 10 % pour la communication orale)

---

## 3. Description de la rétroaction formelle

Conformément à la [Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages](#) du collège, une rétroaction formelle sera disponible dans les sept premières semaines de la session sous la forme d'évaluations formatives ou sommatives diverses prévues dans une perspective de préparation à la réussite de la première étape de la recherche soit le rapport sur la problématique de recherche.

Les étudiants et étudiantes pourront ainsi progressivement prendre conscience de leurs acquis et de leurs défis.

## 4. Éléments de présentation du cours

### 4.1 Étape 1

| <i>Initiation à la démarche scientifique</i>   |  |
|--|--|
| <i>Semaine</i>   | <b>Objectifs d'apprentissage :</b>   |
| 1 et 5   | Reconnaître un savoir scientifique et le vocabulaire qui lui est associé.<br>Expliquer les caractéristiques de la recherche scientifique et de ses méthodes qualitatives |
| <b>Contenus essentiels / Thèmes abordés :</b>  |  |
| Les étapes de la démarche scientifique.<br>Les caractéristiques d'une recherche scientifique qualitative.<br>Les approches et les types de recherches qualitatives.<br>L'aspect éthique de la recherche qualitative. |  |

### 4.2 Étape 2

| <i>La problématique</i>   |  |
|---|--|
| <i>Semaines</i>   | <b>Objectifs d'apprentissage :</b>   |
| 2 à 6   | Formuler une hypothèse ou un objectif de recherche découlant d'une revue de la littérature scientifique. |
| <b>Contenus essentiels / Thèmes abordés :</b>   |  |
| Les stratégies et outils de recherche documentaire.<br>La structure d'une problématique.<br>La question de recherche, hypothèse et objectif de recherche. |  |

### 4.3 Étape 3

| <i>La collecte de donnée</i> |  |
|------------------------------|--|
| <i>Semaines</i>              | <b>Objectifs d'apprentissage :</b>   |
| 5 à 10                       | Utiliser une méthode de collecte de données qualitatives appropriée en fonction de la problématique identifiée.<br>Déterminer une technique.   |
|                              | <b>Contenus essentiels / Thèmes abordés :</b>  |
|                              | L'analyse conceptuelle<br>Les méthodes et les outils de collecte de données qualitatives et leur utilisation.<br>Les techniques aléatoires et non aléatoires de collecte de données. |

### 4.4 Étape 4

| <i>Analyse et interprétation</i> |  |
|----------------------------------|--|
| <i>Semaines</i>                  | <b>Objectifs d'apprentissage :</b>   |
| 10 à 15                          | Traiter et analyser les données recueillies.<br>Interpréter les résultats pour répondre à la question de recherche, tout en tenant compte des limites et des biais liés à la démarche.<br>Diffuser les résultats.  |
|                                  | <b>Contenus essentiels / Thèmes abordés :</b>  |
|                                  | Le transfert et le traitement des données à l'aide d'un système de classement (ex : un tableur).<br>La mise en forme des données (ex : tableaux et figures).<br>Le langage scientifique.<br>Les limites et biais pouvant influencer une recherche scientifique.<br>La corrélation et la causalité. |

## 5. Les modalités d'évaluation

| Semaine        | Type d'évaluation               | Pondération   | Description   | Critère(s) d'évaluation  |
|----------------|---------------------------------|---------------|---|--|
| 1 à 11         | Quiz                            | 10%<br>Ind.   | Quiz portant sur la matière et les ateliers vue en classe. Il y aura de 12 à 15 quiz à faire en ligne, chacun sera disponible pendant 10 jours. | Compréhension des étapes de la recherche scientifique et les méthodes qualitatives.      |
| 3, 5, 7, 9, 11 | Tests de lecture                | 20%<br>Ind.   | 5 tests de lecture effectués en classe. 4% chacun, sans le livre  | Démontrer la compréhension des lectures effectuées.                                      |
| 6              | 1 <sup>er</sup> rapport d'étape | 20%<br>Équipe | Travail écrit effectué en équipe : la problématique.  | Respect des consignes et qualité du contenu.   |
| 10             | 2 <sup>e</sup> rapport d'étape  | 15%<br>Équipe | Travail écrit effectué en équipe : la méthodologie et la collecte de données.   | Respect des consignes et qualité du contenu.   |
| 14             | Rapport final                   | 25%<br>Équipe | Travail écrit effectué en équipe : aux deux premières parties s'ajoutent l'analyse et l'interprétation des résultats.                           | Respect des consignes et qualité du contenu.   |
| 15             | Présentation des résultats      | 10%<br>Ind.   | Présentation orale des résultats avec support visuel.   | Qualité de l'expression orale et du support visuel. Susciter de l'intérêt pour le sujet. |

**Attention !** (PIEA, extrait de l'article 3.3.3) « Le plan de cours peut être modifié par l'enseignante ou l'enseignant en cours de session. L'enseignante ou l'enseignant avise les étudiantes et les étudiants de toutes modifications dans un délai raisonnable. Si une modification entraîne une variation de plus de 10% dans la pondération d'une évaluation, cette modification doit avoir fait l'objet d'une adoption en département ainsi qu'à la direction adjointe avant d'être communiquée en classe. »

### **Modalités de correction de la langue française (PIEA, extrait de l'article 3.8)**

Pour connaître les modalités de correction de la langue française, les pénalités encourues pour les retards dans la remise des travaux ou pour une absence à une évaluation, les délais de correction et la conservation des travaux, voir la [PIEA](#).

### **Absence à une évaluation** (PIEA, extrait de l'article 3.13)

« En cas d'absence justifiée à une évaluation pour des raisons graves ou exceptionnelles, l'étudiante ou l'étudiant a le droit à une évaluation différée ou à un ajustement de pondération, selon le jugement de l'enseignante ou de l'enseignant.

Une absence de moins de 5 jours pour des motifs de nature médicale n'a pas à être justifiée.

Une absence, lorsqu'attestée par un document officiel, est considérée comme justifiée pour les motifs suivants :

- Motifs de nature humanitaire : par exemple, le décès d'un proche, des obligations parentales, la fermeture d'école d'une personne à charge, la maladie d'une personne à charge ;
- Motifs de nature juridique : sommation à comparaître en cour, à siéger comme juré ;
- Motifs de nature médicale entraînant une absence de 5 jours et plus ;
- Motifs liés à un engagement dans le cadre du programme Sport-études du collège.

Les voyages d'agrément ne sont pas considérés comme des absences justifiées. »

## **Guide institutionnel de présentation des travaux**

La présentation des travaux doit être conforme au guide de présentation des travaux prescrit par le collège. Pour consulter ce guide et les documents connexes, cliquez [ici](#).

### **Remise des travaux** (PIEA, article 3.14)

Tout travail exigé doit être remis à la date, à l'heure, au lieu et selon le support (version électronique, version imprimée, etc.) indiqués par l'enseignante ou l'enseignant.

Dans un souci d'équité, dès qu'il y a retard dans la remise, remise d'une mauvaise version ou remise d'un travail partiel, une pénalité de 10 % de la pondération du travail par tranche de 24 heures est appliquée. Tous les jours de la semaine sont comptabilisés, incluant le samedi et le dimanche.

En cas de retard motivé, la personne qui ne peut respecter la date et l'heure de remise doit en informer l'enseignante ou l'enseignant le plus tôt possible, avant le moment de la remise, sauf dans des cas exceptionnels l'en empêchant. Un délai, un autre travail ou un ajustement de la pondération peuvent être accordés.

Un délai ne peut être accordé et la note zéro est attribuée lorsque les résultats ou le corrigé ont été diffusés ou lorsque le délai va au-delà de la date de remise des notes finales au collège.

### **Plagiat et autres types de délits (PIEA, extrait de l'article 3.16)**

« Le respect de l'intégrité intellectuelle est au cœur des préoccupations entourant les situations de plagiat et autres types de délits. En ce sens, il est convenu de s'appuyer sur le [Cadre de référence – Plagiat et autres types de délits](#). Les règles et procédures décrites dans ce cadre s'appliquent. »

---

## **6. Médiagraphie**

BLANC, Valérie, Marc-André LACELLE et Geneviève PERREAULT. *Initiation à la recherche qualitative en sciences humaines*, Montréal (Québec) Canada, Chenelière éducation, 2023, 228 p.

JOLICOEUR, Nicolas. *Méthodes qualitatives en sciences humaines*, Anjou (Québec) Canada, Les Éditions CEC, 2023, 240 p.

TANGUAY, Isabelle. *La recherche qualitative en action*, 2<sup>e</sup> édition., Montréal (Québec), ERPI (Coll. « Méthodologie »), 2023, 179 p.

---

## **7. Matériel obligatoire et coûts approximatifs liés au cours**

JOLICOEUR, Nicolas. *Méthodes qualitatives en sciences humaines*, Anjou (Québec) Canada, Les Éditions CEC, 2023, 240 p. → Prix régulier, 45,95\$, Prix membre, 42,75\$

## 8. Calendrier synthèse du cours

| Semaine | Activités d'enseignement et d'apprentissage  | Travaux à domicile                        | Évaluation et remise des travaux                |
|---------|--|---|---|
| 1a      | Présentation du plan de cours<br>Premier remue-méninge sur le thème de la recherche              |   | Quiz de la semaine                              |
| 1b      | Recherche documentaire – regard critique<br>Choix du sujet de recherche et formation des équipes |   |   |
| 2a      | Références bibliographiques et notes de bas de page<br>Présentation des moteurs de recherche     | Lecture du manuel, pp. 2 à 16             | Quiz de la semaine                              |
| 2b      | La recherche scientifique<br>L'esprit scientifique et l'éthique de la recherche                  | Aller à la bibliothèque                   |   |
| 3a      | Bibliographie commentée<br>État de la question   | Lecture du manuel, pp. 21 à 36            | Quiz de la semaine                              |
| 3b      | Présentation du 1 <sup>er</sup> rapport d'étape<br>Atelier sur l'état de la question             |   | Test de lecture #1 – 4%                         |
| 4a      | Analyse conceptuelle   | Lecture du manuel, pp. 40-56              | Quiz de la semaine                              |
| 4b      | Période de travail en équipe en classe   |   |   |
| 5a      | Population et échantillon  | Lecture du manuel, pp. 60-76              | Quiz de la semaine                              |
| 5b      | Période de travail en équipe en classe   |   | Test de lecture #2 – 4%                         |
| 6a      | Atelier sur les normes de présentation des travaux   |   | Quiz de la semaine                              |
| 6b      | Méthodes de recherche qualitatives<br>- Analyse de contenu                                       | Lecture du manuel, pp. 81-85 et 111 à 126 | Remise du 1 <sup>er</sup> rapport d'étape – 20% |

| Semaine | Activités d'enseignement et d'apprentissage  | Travaux à domicile               | Évaluation et remise des travaux               |
|---------|--|----------------------------------|--|
| 7a      | Méthodes de recherches qualitatives<br>- L'observation<br>Présentation du 2 <sup>e</sup> rapport d'étape | Lecture du manuel, pp. 86 à 97   | Quiz de la semaine                             |
| 7b      | Méthodes de recherches qualitatives<br>- Le sondage et l'expérimentation                                 |                                  | Test de lecture #3 – 4%                        |
| 8a      | Méthodes de recherches qualitatives<br>- L'entrevue  | Lecture du manuel, pp. 97 à 111  | Quiz de la semaine                             |
| 8b      | Période de travail en équipe en classe   |                                  |  |
| 9a      | Période de travail en équipe en classe   | Lecture du manuel, pp. 157 à 166 | Quiz de la semaine                             |
| 9b      | Traitement des données qualitatives  |                                  | Test de lecture #4 – 4%                        |
| 10a     | Période de travail en équipe en classe   | Lecture du manuel, pp. 166 à 173 | Quiz de la semaine                             |
| 10b     | Présentation du travail final  |                                  | Remise du 2 <sup>e</sup> rapport d'étape – 15% |
| 11a     | Traitement et mise en forme des données  | Lecture du manuel, pp. 177 à 188 | Quiz de la semaine                             |
| 11b     | Interprétation des résultats   |                                  | Test de lecture #5 – 4%                        |
| 12a     | Période de travail en équipe en classe   |                                  |  |
| 12b     | Période de travail en équipe en classe   |                                  |  |
| 13a     | Période de travail en équipe en classe   |                                  |  |
| 13b     | Période de travail en équipe en classe   |                                  |  |
| 14a     | Préparation de la présentation orale   |                                  | Remise du rapport final – 25%                  |
| 14b     |  |                                  | Présentation orale – 10%                       |
| 15a-b   |  |                                  | Présentation orale – 10%                       |